

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Второй иностранный язык (французский)»**  
**на уровень среднего общего образования**  
**(углубленный уровень)**

Составитель:  
Хакимова А.Р.

г. Нижнекамск



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УДД**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УДД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

#### 10 класс

Обучающийся на углубленном научится:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;

##### Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против.

#### Аудирование

- обобщать прослушанную информацию;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов

#### Письменная речь

- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### Фонетическая сторона речи

- произносить звуки французского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

##### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные;
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *il y a*;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present, Passe compose, Imperatif, Futur proche;
- употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;
- употребление пассивного залога
- употреблять в речи модальные глаголы (*vouloir*, *puvoir*);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- употреблять частичный артикль;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов;
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употребление пассивной формы (*forme passive*), причастия прошедшего времени (*participe passé*) и причастия настоящего времени (*participe présent*).

*Обучающийся на углубленном получит возможность научиться:*

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение, диалогическая речь*

- уметь говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### *Говорение, монологическая речь*

- высказываться по широкому кругу вопросов, не углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.

##### *Аудирование*

- Следить за ходом доклада.

##### *Чтение*

- понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий

##### *Письмо*

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера.

##### *Языковые навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### *Орфография и пунктуация*

- Уметь создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### *Лексическая сторона речи*

- узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики и лексикологии.

#### *Грамматическая сторона речи*

- Использование указательные местоимения: *celui, celle, ceux, celles, celuici, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là*;
- Использование выражения, обозначающие поддержку мнения кого-либо (*je suis de ton avis, Je pense comme toi et comme beaucoup d'autres, Tu as raison de dire que*);
- Использование относительного местоимения *dont*;

### **11 класс**

Выпускник на углубленном уровне научится:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### Говорение. Монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

##### Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов

##### Письменная речь

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки французского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

##### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Plus-que-parfait, Futur simple, Imparfait;
- употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи оборотов Qu'est-ce qui и Qu'est-ce que (que);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный artikelь;
- употреблять в речи местоимения tout, toute,tous, toutes;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- использовать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи деепричастные обороты;
- использование вопросительных местоимений lequel, laquelle, lesquels, lesquelles;
- использовать futur dans le passé;

- использование условного наклонения в *le présent* и *le passé*.

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

*Коммуникативные умения*

*Говорение, монологическая речь*

- высказываться по широкому кругу вопросов;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

*Говорение, диалогическая речь*

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

*Аудирование*

- следить за ходом доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

*Чтение*

- понимать тексты, включающие средства художественной выразительности;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

*Письмо*

- описывать явления, события, излагать факты в письме;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

*Орфография и пунктуация*

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Лексическая сторона речи*

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

*Грамматическая сторона речи*

- употреблять времена после *si*;
- употреблять в речи времена *imparfait*;
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- употреблять косвенной речи;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения возражения и отстаивания своего мнения (*Bien au contraire*);
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения возможности и невозможности (*l'est tout à fait possible de, il est impossible de*).

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Профессии мира.** Введение новой лексики по теме «Профессии». Повторение и закрепление Futur proche в работе над текстом «Планы на будущее». Чтение письма французского школьника о профессиях своих родителей и выходом на диалогическую речь. *Чтение аутентичного текста о профессиях прошлого с составлением его продолжения.* Совершенствование навыка монологической речи по рисункам о жизни Жюли. Развитие навыков диалогической речи по теме «Мир профессий». Входная контрольная работа по теме. Чтение нелинейного текста об учителях во Франции с выходом на монологическую речь. Работа над ошибками. *Распознавание и употребление указательных местоимений. Составление диалога-обмена мнениями по профессии своей мечты.* Аудирование текста по теме «Профессии» с полным пониманием текста. Распознавание и употребление сложноподчиненных предложений с союзами que и qui. *Составление резюме на работу с опорой на текст по теме «профессиональные навыки».* Выполнение проекта с поиском в интернете рекламы работы и объяснение своего выбора лучшей из них. Совершенствование аудирования с пониманием основного содержания текста по теме «Проблема выбора профессии». *Прилагательные по теме профессии.* Написание письма зарубежному другу по переписке. Чтение текста с пониманием основного содержания текста о журналистах. Развитие монологической речи с опорой на текст по теме «Профессии». *Написание высказывания по теме «Все профессии нужны».*

**Жизнь в городе и сельской местности.** Введение новой лексики по теме «Каникулы в городе». *Развитие диалогической речи с использованием выражений одобрений и соглашений. Ведение диалога-расспроса не тему «Развлечение в сельской местности» с выходом на монологическую речь.* Распознавание и употребление личных местоимений. Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины. *Чтение аутентичного текста по теме «Парки» с полным пониманием прочитанного.* Аудирование аутентичного текста «Школы города» с выходом на диалогическую речь. *Написание электронного письма другу о жизни в городе с использованием лексико-грамматического материала.* Чтение нелинейного текста о занятиях подростка. Чтение текста по теме «Жизнь в новом городе». Аудирование аутентичного текста по теме «Поездка» с выходом на диалогическую речь. Распознавание и употребление косвенной речи. Развитие навыков чтения нелинейных текстов по теме «Справочник». Совершенствование диалогической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на фото. *Написание высказывания по теме «Куда сходить в моем городе».* Чтение с пониманием основного содержания текста по теме «Франция. Швейцария». Развитие навыков диалогической речи по теме «Транспорт». *Совершенствование навыка произношения с помощью скороговорок.*

**Здоровый образ жизни.** Аудирование диалога по теме «В ресторане» с выходом на диалогическую речь. Распознавание и употребление частичного артикля в речи. *Чтение аутентичного текста по теме «Диета» с полным пониманием прочитанного.* Развитие диалогической речи на тему «Полезные продукты». *Обсуждение о том, как оставаться здоровым.* Чтение аутентичного текста по теме «В школьной столовой». Контрольная работа по «Здоровый образ жизни и в городе, и в деревне». Совершенствование навыков диалогической речи

по теме «Меню. Заказ еды». Работа над ошибками. *Распознавание и употребление пассивной формы (forme passive) в речи.* Введение новой лексики по теме «Меню». Распознавание и употребление личных прилагательных местоимений в речи. Чтение нелинейного текста на тему «Планы на день» с выходом на монологическую речь. *Распознавание и употребление причастия прошедшего времени (participe passé) и причастия настоящего времени (participe présent).* Совершенствование диалогической речи по теме «Прием пищи». Аудирование аутентичного текста по теме «Здоровое питание». *Написание рецепта полезного блюда с использованием лексики раздела.* Совершенствование навыков письменной речи о здоровье с использованием новой лексики и грамматического материала раздела. Выполнение проектной работы на тему «У врача». *Написание письма болеющему другу с пожеланиями о скором выздоровлении.* Развитие навыков диалогической речи с использованием новой лексики раздела

**Повседневная жизнь людей.** Аудирование аутентичного диалога о беседе мальчика и его мамы. Повторение грамматического материала: виды вопросительных предложений. *Закрепление новой лексики раздела с помощью обсуждений о знаменитостях.* Чтение аутентичного текста о друзьях Жюли с выходом на диалогическую речь. Написание рассказа о своих друзьях с опорой на текст «Друзья Жюли». Аудирование аутентичного текста по теме биография знаменитостей. Аудирование аутентичного текста о беседе отца и сына с выходом на диалогическую речь. *Распознавание и употребление относительного местоимения dont.* Распознавание и употребление местоимения en в речи. Изучение расписания программ по телевизору с выходом на монологическую речь. *Совершенствование навыков аудирования диалога с выходом на диалогическую речь по теме семейных традиций.* Чтение аутентичного текста по теме опрос среди подростков о ТВ-программах. Введение новой лексики по теме «Список покупок». *Составление диалога между продавцом и покупателем с использованием с выражением своего мнения.* Чтение аутентичного текста о покупках с полным пониманием прочитанного. Введение и закрепление новой лексики на тему «Покупки». *Написание объявления о продаже чего-то в интернете.* Аудирование диалога с полным пониманием текста о беседе между членами семьи. Распознание и употребление в речи оборотов c'est ....qui, ce sont ...qui. Чтение объявлений с полным пониманием текста. Развитие диалогической речи на основе комикса. Написание небольшой сценки телефонного разговора, используя разговорные выражения и слова. *Совершенствование монологической речи по теме семейные традиции с использованием новой лексики раздела*

**Языки мира.** Аудирование аутентичного текста по теме языки. Распознавание и употребление imparfait в речи. Чтение письма Жюли подруге с выходом на диалогическую речь. *Аудирование и развитие диалогической речи с использованием молодежного сленга.* Обсуждение темы «Жестикуляция» с чтением аутентичного текста и выходом на диалогическую речь. Описание фото Нормандии, работа с нелинейным текстом. *Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины.* Написание открытки другу по переписке. Чтение диалога о французских писателях с выходом на диалогическую речь. Распознавание и использование сравнительной и превосходной степени

прилагательных в речи. Чтение аутентичного текста о французском писателе Шарль Перро с выходом на монологическую речь. *Употребление выражений для обозначения поддержку мнения других людей.* Написание рассказа о русских писателях с опорой на информацию с интернета. Аудирование аутентичного текста –сказки с выходом на диалогическую речь. Обсуждение любимых писателей. Распознавание и употребление пассивного залога в речи. Чтение нелинейного текста –программы визита Франции русских школьников. *Написание сравнительного анализа школ Франции и России.* Чтение и аудирование текста на тему «Поездка во Францию». Чтение текста по теме «Достопримечательности Парижа» и поиска информации в интернете. Контрольная работа по теме «Иностранные языки в повседневной жизни». *Выполнение творческих заданий (песни, сценки и др.)* Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Обобщение изученного материала. Подведение итогов.

## 11 класс

**Культурная жизнь.** Введение новой лексики по теме «Искусство». Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины. Аудирование текста о музее Лувр с выходом на монологическую речь. *Изучение карты музея Лувр с использованием предлогов места.* Развитие навыков диалогической речи по теме «Театр». Входная контрольная работа. *Чтение аутентичного текста о Большом театре с выходом на монологическую речь.* Работа над ошибками. Совершенствование навыков разговорной речи по теме «Культурное времяпровождение». *Повторение грамматической темы пассивный залог.* Обсуждение темы о любимом фильме с использованием прилагательных. *Написание рецензии на фильм с использованием новой лексики раздела.* Чтение аутентичного текста о жизни знаменитостей с пониманием основного содержания текста. Совершенствование навыков диалогической речи с использованием разных коммуникативных типов предложений через диалог-расспрос о художниках. Написание небольшого текста о живописи с выражением своего отношения к ней. *Чтение аутентичного текста «Граффити: вандализм или искусство?» с пониманием прочитанного.* Развитие навыков диалогической речи по теме раздела. *Обсуждение темы «Биография известных художников» с использованием информации с интернета.* Повторение грамматического материала по теме вопросительные предложения. *Повторение и использование грамматической темы инверсионных конструкций.* Аудирование аутентичного текста о знаменитых художниках с выходом на диалогическую речь. Развитие навыков монологической речи по теме «Музыка». Выполнение творческого задания: написать картину и описать ее.

**Страны мира.** Введение новой лексики о достопримечательностях и странах с помощью картинок. Аудирование текста по теме «Каникулы в зарубежной стране» с пониманием основного содержания текста. *Чтение аутентичного текста о географическом положении России.* Составление путеводителя по России для иностранцев с использованием новой лексики раздела. Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины и обсуждений. Развитие навыков диалогической речи на основе текста «Каникулы в зарубежной стране». Написание рассказа о поездке в другой город/ другую страну. Аудирование

*аутентичного текста о каникулах с пониманием прочитанного.* Развитие монологической речи по теме «Путешествие» с опорой на текст. Распознавание и употребление предпрошедшего времени (Le plus que-parfait) в речи. Закрепление предпрошедшего времени. Распознавание и употребление грамматического материала «Будущее простое время» в речи. Чтение текста по теме «На острове» с пониманием основного содержания текста. *Повторение грамматической темы сравнения прилагательных и наречий.* Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники Франции и России» с опорой на текст. Развитие монологической речи с опорой на нелинейный текст – карта Франции. *Распознавание и употребление Conditionnel présent в речи.* Совершенствование навыков диалогической речи в обсуждении популярных городов мира. Чтение текста о морских путешествиях с полным пониманием содержания текста. *Развитие умений вести диалог-расспрос об известных личностях современности с использованием новой лексики раздела.*

**Современные технологии.** Введение новой лексики по теме «Современные технологии». Контрольная работа по теме «Спорт. Страны мира». *Аудирование текста о роботах с выходом на диалогическую речь.* Работа над ошибками. Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины. *Развитие навыков диалогической речи с использованием новой лексики раздела.* Чтение текста по теме «Наука» с пониманием основного содержания. Развитие навыков письменной речи с опорой на текст о науке. *Введение новой лексики по теме «Гаджеты для общения» с использованием викторины. Обсуждение пользы и вреда гаджетов посредством чтения и монологических высказываний и с использованием выражения* возможности и невозможности. Повторение правил использования грамматических структур Present и Imparfait в косвенной речи. Распознавание и использование местоимений tout, toute, tous, toutes. Совершенствование употребления местоимений tout, toute, tous, toutes. *Написание небольшого текста об устаревших технологиях с использованием Imparfait.* Чтение текста по теме «Интернет или телевидение?» с выходом на диалогическую речь. Развитие навыков диалогической речи по теме «Гаджеты». *Распознавание и употребление в речи деепричастных оборотов (gérondif).* *Аудирование диалога о покупке нового устройства.* Обсуждение темы «Плюсы и минусы интернета». Чтение текста на тему «Телевидение» с переходом на монологическую речь. Развитие навыков письменной речи по теме «Технологии».

**Современное поколение.** Введение новой лексики по теме «Увлечения молодых людей». Чтение текста с полным пониманием содержания текста про молодежную моду. *Чтение диалога между подростками о родителях с выходом на диалогическую речь. Аудирование аутентичного текста по травли в классе.* *Обсуждение на тему «Травля» с опорой на текст.* Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы молодого поколения» с опорой на текст. Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины. Написание рассказа, используя выражения причинно-следственной связи. Распознавание и использование Qu'est-ce qui и Qu'est-ce que (que) в речи. *Совершенствование использования грамматического материала Qu'est-ce qui и Qu'est-ce que (que).* Чтение текста о молодежной моде с пониманием основного содержания.

Развитие монологической речи о подростковой моде. Написание рассказа об увлечениях современных подростков. *Распознавание и использование в речи вопросительных местоимений lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.* Закрепление новой лексики раздела с использованием аудирование и выходом на монологическую речь. Развитие диалогической речи на основе текста о подростковых журналах. *Написание о любимом журнале.* Аудирование текста о французских подростках с выходом на диалогическую речь. Обсуждение ролевых моделей для подростков с опорой на текст. Развитие диалогической речи по теме «Кумиры».

**Окружающая среда.** Введение новой лексики по теме «Природа». Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины. *Аудирование аутентичного текста о развлечениях на природе с выходом на диалогическую речь.* Чтение текста по теме «Мир вокруг нас» с пониманием основного содержания. Развитие диалогической речи по теме «Природа родного края» с опорой на фото. *Написание текста о своем регионе с опорой на образец.* *Распознавание и употребление Conditionnel passé в речи.* Описание фото окружающей среды. Аудирование текста по теме «Природные ресурсы мира» с выходом на диалогическую речь. Формирование навыков использования выражений извинения. Распознавание и употребление времен после si. *Развитие навыка монологической речи по разделу.* Аудирование текста по теме «Природные явления» с выходом на диалогическую речь. *Написание обращения о сохранении природы с опорой на текст с использованием выражения возражения и отстаивание своего мнения.* Чтение текста по теме «Погода» с выходом на диалогическую речь. *Распознавание и использование futur dans le passe в речи.* Контрольная работа по теме «Современный мир и молодежь». Формирование навыка планирования и написания открытки с описанием своего отдыха на природе и планов на ближайшее будущее. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Обобщение материала. Подведение итогов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
10 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количес тво часов
<b>Профессиональные навыки</b>		<b>19</b>
1.	Введение новой лексики по теме «Профессии»	1
2.	Повторение и закрепление Futur proche в работе над текстом «Планы на будущее»	1
3.	Чтение письма французского школьника о профессиях своих родителей и выходом на диалогическую речь	1
4.	Чтение аутентичного текста о профессиях прошлого с составлением его продолжения	1
5.	Совершенствование навыка монологической речи по рисункам о жизни Жюли	1
6.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мир профессий». Входная контрольная работа по теме	1

7.	Чтение нелинейного текста об учителях во Франции с выходом на монологическую речь. Работа над ошибками	1
8.	<i>Распознавание и употребление указательных местоимений</i>	1
9.	<i>Составление диалога-обмена мнениями по профессии своей мечты</i>	1
10.	Аудирование текста по теме «Профессии» с полным пониманием текста	1
11.	Распознавание и употребление сложноподчиненных предложений с союзами que и qui	1
12.	<i>Составление резюме на работу с опорой на текст по теме «профессиональные навыки»</i>	1
13.	<i>Выполнение проекта с поиском в интернете рекламы работы и объяснение своего выбора лучшей из них.</i>	1
14.	Совершенствование аудирования с пониманием основного содержания текста по теме «Проблема выбора профессии»	1
15.	<i>Прилагательные по теме профессии</i>	1
16.	Написание письма зарубежному другу по переписке	1
17.	Чтение текста с пониманием основного содержания текста о журналистах	1
18.	Развитие монологической речи с опорой на текст по теме «Профессии»	1
19.	<i>Написание высказывания по теме «Все профессии нужны»</i>	1
<b>Жизнь в городе и сельской местности</b>		<b>18</b>
20.	Введение новой лексики по теме «Каникулы в городе»	1
21.	<i>Развитие диалогической речи с использованием выражений одобрений и соглашений</i>	1
22.	<i>Ведение диалога-расспроса по теме «Развлечение в сельской местности» с выходом на монологическую речь</i>	1
23.	Распознавание и употребление личных местоимений	1
24.	<i>Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины</i>	1
25.	<i>Чтение аутентичного текста по теме «Парки» с полным пониманием прочитанного</i>	1
26.	Аудирование аутентичного текста «Школы города» с выходом на диалогическую речь	1
27.	<i>Написание электронного письма другу о жизни в городе с использованием лексико-грамматического материала</i>	1
28.	Чтение нелинейного текста о занятиях подростка	1
29.	Чтение текста по теме «Жизнь в новом городе»	1
30.	Аудирование аутентичного текста по теме «Поездка» с выходом на диалогическую речь	1
31.	Распознавание и употребление косвенной речи	1
32.	Развитие навыков чтения нелинейных текстов по теме «Справочник»	1
33.	Совершенствование диалогической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на фото	1
34.	<i>Написание высказывания по теме «Куда сходить в моем городе»</i>	1
35.	Чтение с пониманием основного содержания текста по теме «Франция. Швейцария»	1
36.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Транспорт»	1
37.	<i>Совершенствование навыка произношения с помощью скороговорок</i>	1
<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>20</b>
38.	Аудирование диалога по теме «В ресторане» с выходом на диалогическую речь	1
39.	Распознавание и употребление частичного артикля в речи	1
40.	<i>Чтение аутентичного текста по теме «Диета» с полным пониманием прочитанного</i>	1

41.	Развитие диалогической речи на тему «Полезные продукты»	1
42.	<i>Обсуждение о том, как оставаться здоровым.</i>	1
43.	Чтение аутентичного текста по теме «В школьной столовой»	1
44.	Контрольная работа по «Здоровый образ жизни в городе и в деревне»	1
45.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Меню. Заказ еды». Работа над ошибками	1
46.	<i>Распознавание и употребление пассивной формы (forme passive) в речи</i>	1
47.	Введение новой лексики по теме «Меню»	1
48.	Распознавание и употребление личных прилагательных местоимений в речи	1
49.	Чтение нелинейного текста на тему «Планы на день» с выходом на монологическую речь	1
50.	<i>Распознавание и употребление причастия прошедшего времени (participe passé) и причастия настоящего времени (participe présent)</i>	1
51.	Совершенствование диалогической речи по теме «Прием пищи»	1
52.	Аудирование аутентичного текста по теме «Здоровое питание»	1
53.	<i>Написание рецепта полезного блюда с использованием лексики раздела</i>	1
54.	<i>Совершенствование навыков письменной речи о здоровье с использованием новой лексики и грамматического материала раздела</i>	1
55.	Выполнение проектной работы на тему «У врача»	1
56.	<i>Написание письма болеющему другу с пожеланиями о скором выздоровлении</i>	1
57.	<i>Развитие навыков диалогической речи с использованием новой лексики раздела</i>	1
<b>Повседневная жизнь людей</b>		<b>23</b>
58.	Аудирование аутентичного диалога о беседе мальчика и его мамы	1
59.	Повторение грамматического материала: виды вопросительных предложений	1
60.	<i>Закрепление новой лексики раздела с помощью обсуждений о знаменитостях</i>	1
61.	Чтение аутентичного текста о друзьях Жюли с выходом на диалогическую речь	1
62.	Написание рассказа о своих друзьях с опорой на текст «Друзья Жюли»	1
63.	Аудирование аутентичного текста по теме биография знаменитостей	1
64.	Аудирование аутентичного текста о беседе отца и сына с выходом на диалогическую речь	1
65.	<i>Распознавание и употребление относительного местоимения dont</i>	1
66.	Распознавание и употребление местоимения en в речи	1
67.	Изучение расписания программ по телевизору с выходом на монологическую речь	1
68.	<i>Совершенствование навыков аудирования диалога с выходом на диалогическую речь по теме семейных традиций</i>	1
69.	Чтение аутентичного текста по теме опрос среди подростков о ТВ-программах	1
70.	Введение новой лексики по теме «Список покупок»	1
71.	<i>Составление диалога между продавцом и покупателем с использованием с выражением своего мнения</i>	1
72.	<i>Чтение аутентичного текста о покупках с полным пониманием прочитанного</i>	1
73.	Введение и закрепление новой лексики на тему «Покупки»	1
74.	<i>Написание объявления о продаже чего-то в интернете</i>	1

75.	Аудирование диалога с полным пониманием текста о беседе между членами семьи	1
76.	Распознание и употребление в речи оборотов c'est .....qui, ce sont ...qui	1
77.	Чтение объявлений с полным пониманием текста	1
78.	Развитие диалогической речи на основе комикса	1
79.	Написание небольшой сценки телефонного разговора, используя разговорные выражения и слова	1
80.	<i>Совершенствование монологической речи по теме семейные традиции с использованием новой лексики раздела</i>	1
<b>Языки мира</b>		<b>25</b>
81.	Аудирование аутентичного текста по теме языки	1
82.	Распознавание и употребление imparfait в речи	1
83.	Чтение письма Жюли подруге с выходом на диалогическую речь	1
84.	<i>Аудирование и развитие диалогической речи с использованием молодежного сленга</i>	1
85.	<i>Обсуждение темы «Жестикуляция» с чтением аутентичного текста и выходом на диалогическую речь</i>	1
86.	Описание фото Нормандии, работа с нелинейным текстом	1
87.	<i>Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины</i>	1
88.	Написание открытки другу по переписке	1
89.	Чтение диалога о французских писателях с выходом на диалогическую речь	1
90.	Распознавание и использование сравнительной и превосходной степени прилагательных в речи	1
91.	Чтение аутентичного текста о французском писателе Шарль Перро с выходом на монологическую речь	1
92.	<i>Употребление выражений для обозначения поддержку мнения других людей</i>	1
93.	Написание рассказа о русских писателях с опорой на информацию с интернета	1
94.	Аудирование аутентичного текста –сказки с выходом на диалогическую речь	1
95.	Обсуждение любимых писателей	1
96.	Распознавание и употребление пассивного залога в речи	1
97.	Чтение нелинейного текста –программы визита Франции русских школьников	1
98.	<i>Написание сравнительного анализа школ Франции и России</i>	1
99.	Чтение и аудирование текста на тему «Поездка во Францию»	1
100.	Чтение текста по теме «Достопримечательности Парижа» и поиска информации в интернете	1
101.	Контрольная работа по теме «Иностранные языки в повседневной жизни»	1
102.	<i>Выполнение творческих заданий (песни, сценки и др.). Работа над ошибками</i>	1
103.	Повторение пройденного материала	1
104.	Обобщение изученного материала	1
105.	Подведение итогов	1

### 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количес тво часов
<b>Культурная жизнь</b>		<b>22</b>
1	Введение новой лексики по теме «Искусство»	1

2.	Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины	1
3.	Аудирование текста по теме «Спортивные игры» с выходом на монологическую речь	1
4.	Аудирование текста о музее Лувр с выходом на монологическую речь	1
5.	<i>Изучение карты музея Лувр с использованием предлогов места.</i>	1
6.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Театр». Входная контрольная работа	1
7.	<i>Чтение аутентичного текста о Большом театре с выходом на монологическую речь</i>	1
8.	Совершенствование навыков разговорной речи по теме «Культурное времяпровождение»	1
9.	<i>Повторение грамматической темы пассивный залог</i>	1
10.	Обсуждение темы о любимом фильме с использованием прилагательных	1
11.	<i>Написание рецензии на фильм с использованием новой лексики раздела</i>	1
12.	Чтение аутентичного текста о жизни знаменитостей с пониманием основного содержания текста	1
13.	Совершенствование навыков диалогической речи с использованием разных коммуникативных типов предложений через диалог-расспрос о художниках	1
14.	Написание небольшого текста о живописи с выражением своего отношения к ней	1
15.	<i>Чтение аутентичного текста «Граффити: вандализм или искусство?» с пониманием прочитанного</i>	1
16.	<i>Развитие навыков диалогической речи по теме раздела</i>	1
17.	<i>Обсуждение темы «Биография известных художников» с использованием информации с интернета</i>	1
18.	Повторение грамматического материала по теме вопросительные предложения	1
19.	<i>Повторение и использование грамматической темы инверсионных конструкций</i>	1
20.	Аудирование аутентичного текста о знаменитых художниках с выходом на диалогическую речь	1
21.	Развитие навыков монологической речи по теме «Музыка»	1
22.	Выполнение творческого задания: написать картину и описать ее	1
<b>Страны мира</b>		<b>20</b>
23.	Введение новой лексики о достопримечательностях и странах с помощью картинок	1
24.	Аудирование текста по теме «Каникулы в зарубежной стране» с пониманием основного содержания текста	1
25.	<i>Чтение аутентичного текста о географическом положении России</i>	1
26.	<i>Составление путеводителя по России для иностранцев с использованием новой лексики раздела</i>	1
27.	<i>Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины и обсуждений</i>	1
28.	Развитие навыков диалогической речи на основе текста «Каникулы в зарубежной стране»	1
29.	Написание рассказа о поездке в другой город/ другую страну	1
30.	<i>Аудирование аутентичного текста о каникулах с пониманием прочитанного</i>	1
31.	Развитие монологической речи по теме «Путешествие» с опорой на текст	1
32.	Распознавание и употребление предпрошедшего времени (Le plus que-parfait) в речи	1

33.	Закрепление предпрошедшего времени	1
34.	Распознавание и употребление грамматического материала «Будущее простое время» в речи	1
35.	Чтение текста по теме «На острове» с пониманием основного содержания текста	1
36.	<i>Повторение грамматической темы сравнения прилагательных и наречий</i>	1
37.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники Франции и России» с опорой на текст	1
38.	Развитие монологической речи с опорой на нелинейный текст – карта Франции	1
39.	<i>Распознавание и употребление Conditionnel présent в речи</i>	1
40.	Совершенствование навыков диалогической речи в обсуждении популярных городов мира	1
41.	Чтение текста о морских путешествиях с полным пониманием содержания текста	1
42.	<i>Развитие умений вести диалог-расспрос об известных личностях современности с использованием новой лексики раздела</i>	1
<b>Современные технологии</b>		<b>20</b>
43.	Введение новой лексики по теме «Современные технологии»	1
44.	Контрольная работа по теме «Спорт. Страны мира»	1
45.	<i>Аудирование текста о роботах с выходом на диалогическую речь</i>	1
46.	Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины.	1
47.	<i>Развитие навыков диалогической речи с использованием новой лексики раздела</i>	1
48.	Чтение текста по теме «Наука» с пониманием основного содержания	1
49.	Развитие навыков письменной речи с опорой на текст о науке	1
50.	<i>Введение новой лексики по теме «Гаджеты для общения» с использованием викторины</i>	1
51.	<i>Обсуждение пользы и вреда гаджетов посредством чтения и монологических высказываний и с использованием выражения возможности и невозможности</i>	1
52.	Повторение правил использования грамматических структур Present и Imparfait в косвенной речи	1
53.	Распознавание и использование местоимений tout, toute, tous, toutes	1
54.	Совершенствование употребления местоимений tout, toute, tous, toutes	1
55.	<i>Написание небольшого текста об устаревших технологиях с использованием Imparfait</i>	1
56.	Чтение текста по теме «Интернет или телевидение?» с выходом на диалогическую речь	1
57.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Гаджеты»	1
58.	<i>Распознавание и употребление в речи деепричастных оборотов (gérondif)</i>	1
59.	<i>Аудирование диалога о покупке нового устройства</i>	1
60.	Обсуждение темы «Плюсы и минусы интернета»	1
61.	Чтение текста на тему «Телевидение» с переходом на монологическую речь	1
62.	Развитие навыков письменной речи по теме «Технологии»	1
<b>Современное поколение</b>		<b>19</b>
63.	Введение новой лексики по теме «Увлечения молодых людей»	1
64.	Чтение текста с полным пониманием содержания текста про молодежную моду	1
65.	<i>Чтение диалога между подростками о родителях с выходом на диалогическую речь.</i>	1

66.	<i>Аудирование аутентичного текста по травли в классе. Обсуждение на тему «Травля» с опорой на текст</i>	1
67.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы молодого поколения» с опорой на текст	1
68.	Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины	1
69.	Написание рассказа, используя выражения причинно-следственной связи	1
70.	Распознавание и использование Qu'est-ce qui и Qu'est-ce que (que) в речи	1
71.	<i>Совершенствование использования грамматического материала Qu'est-ce qui и Qu'est-ce que (que)</i>	1
72.	Чтение текста о молодежной моде с пониманием основного содержания	1
73.	Развитие монологической речи о подростковой моде	1
74.	Написание рассказа об увлечениях современных подростков	1
75.	<i>Распознавание и использование в речи вопросительных местоимений lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</i>	1
76.	<i>Закрепление новой лексики раздела с использованием аудирование и выходом на монологическую речь</i>	1
77.	Развитие диалогической речи на основе текста о подростковых журналах	1
78.	<i>Написание о любимом журнале</i>	1
79.	Аудирование текста о французских подростках с выходом на диалогическую речь	1
80.	Обсуждение ролевых моделей для подростков с опорой на текст	1
81.	Развитие диалогической речи по теме «Кумиры»	1
<b>Окружающая среда</b>		<b>21</b>
82.	Введение новой лексики по теме «Природа»	1
83.	Закрепление новой лексики раздела с помощью викторины	1
84.	<i>Аудирование аутентичного текста о развлечениях на природе с выходом на диалогическую речь</i>	1
85.	Чтение текста по теме «Мир вокруг нас» с пониманием основного содержания	1
86.	Развитие диалогической речи по теме «Природа родного края» с опорой на фото	1
87.	<i>Написание текста о своем регионе с опорой на образец</i>	1
88.	<i>Распознавание и употребление Conditionnel passé в речи</i>	1
89.	Описание фото окружающей среды	1
90.	Аудирование текста по теме «Природные ресурсы мира» с выходом на диалогическую речь	1
91.	Формирование навыков использования выражений извинения	1
92.	Распознавание и употребление времен после si	1
93.	<i>Развитие навыка монологической речи по разделу</i>	1
94.	Аудирование текста по теме «Природные явления» с выходом на диалогическую речь	1
95.	<i>Написание обращения о сохранении природы с опорой на текст с использованием выражения возражения и отстаивание своего мнения</i>	1
96.	Чтение текста по теме «Погода» с выходом на диалогическую речь	1
97.	<i>Распознавание и использование futur dans le passé в речи</i>	1
98.	Контрольная работа по теме «Современный мир и молодежь»	
99.	Формирование навыка планирования и написания открытки с описанием своего отдыха на природе и планов на ближайшее будущее. Работа над ошибками	1
100.	Повторение пройденного материала	
101.	Обобщение материала. Работа над ошибками	1

